1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Закон Республики Татарстан « Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года
* Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
* Федеральный базисный учебный план
* Концепция УМК «Школа России», для начальных классов под редакцией А. А. Плешакова: М. Просвещение, 2013 г.
* Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа.
* Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы « Школа России» автор А.А. Плешаков
* Федеральный перечень учебников «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть, Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ, 2011 г.
* Учебный план МКОУ «Телетлинская СОШ №2» на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год на основе БУП НОО модель № 2.
* Положение о рабочей программе МКОУ «Телетлинская СОШ №2», 20\_\_\_ г.

**Цели и задачи учебного предмета**

***Цели обучения русскому языку*** определяются как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этими целями ставятся ***задачи***:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Место предмета в учебном базисном плане.**

Согласно базисному учебному плану РТ и учебному плану школы на изучение данного предмета отводится в 4 классе 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. Программа уплотнена на 2 час в неделю, на 68 часов в год. Следовательно, общее количество часов составило – 102 часа .Рабочая программа по русскому языку соответствует ФГОС и выполняется в полном объёме.

***Уплотнение:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел примерной программы | Кол-во  часов | Раздел рабочей программы | Кол-во часов | Уплотнение |
| 1 | ПОВТОРЕНИЕ. | **38 ч** | ПОВТОРЕНИЕ. | **31 ч** | **7 ч** |
|  | Язык и речь | 2 ч | Язык и речь | 1 ч | 1 |
|  | Текст | 3 ч | Текст | 3 ч | - |
|  | Предложение | 15 ч | Предложение | 14 ч | 1 |
|  | Слово и его лексическое значение | 4 ч | Слово и его лексическое значение | 2 ч | 2 |
|  | Части речи | 6 ч | Части речи | 5 ч | 1 |
|  | Состав слова | 8 ч | Состав слова | 6 ч | 2 |
| 2 | ЧАСТИ РЕЧИ. | **122 ч** | ЧАСТИ РЕЧИ. | **68 ч** | **54 ч** |
|  | Имя существительное. | 43 ч | Имя существительное. | 21 ч | 22 |
|  | Имя прилагательное. | 32 ч | Имя прилагательное. | 22 ч | 10 |
|  | Местоимение | 7 ч | Местоимение | 7 | - |
|  | Глагол. | 40 ч | Глагол. | 18 ч | 22 |
| 3 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | **10 ч** | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. | **3 ч** | **7 ч** |
|  |  | **170 ч** |  | **102 ч** |  |

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Раздел программы* | *По плану* | *Промежуточная аттестация* | | |
| *Диктант* | *Сочинение* | *Изложение* |
| *Язык и речь* | *1* |  |  |  |
| *Текст* | *3* |  |  | *1* |
| *Предложение* | *14* | *1* | *1* |  |
| *Слово и его значение* | *2* |  |  |  |
| *Состав слова, значимые части слова* | *6* | *1* |  |  |
| *Часть речи* | *5* | *1* |  |  |
| *Имя существительное* | *22* | *1* | *1* | *1* |
| *Имя прилагательное* | *21* | *2* | *1* | *2* |
| *Местоимение* | *7* | *1* |  | *1* |
| *Глагол* | *18* | *1* | *1* |  |
| *Повторение* | *3* |  |  |  |
| ***итого*** | *102* | *8* | *4* | *5* |

**3. Критерии оценивания достижений учащихся**

***ДИКТАНТ***

***Объем диктанта:***

1-2 четверть - 58-77 слов.

3-4 четверть - 76-93 слова.

*Оценки.*

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Учет ошибок в диктанте:***

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

***Ошибкой считается:***

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних  
букв в словах;

2.  Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не  
считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как кон­трольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфи­ческий навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только ко­личество, но и характер ошибок.

***ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

*Оценки:*

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ис­правлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправ­ления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ***

**Объем:**

  12-15 слов.

**Оценки:**

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

***ТЕСТ***

***Оценки:***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***ИЗЛОЖЕНИЕ***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, до­пущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыс­лей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографи­ческих ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нару­шена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь меж­ду частями, отдельными предложениями, крайне однообразен сло­варь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обу­чающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются толь­ко за «контрольные» изложения.

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА УРОКА** | ***КОЛ-ВО ЧАСОВ*** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **1** | Язык и речь. Формулы вежливости | ***1*** |  |
| **2** | Текст и его план | ***1*** |  |
| **3** | Обучающее изложение | ***1*** |  |
| **4** | Анализ изложения. Типы текстов | ***1*** |  |
| **5** | Предложение. Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения. | ***1*** |  |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | ***1*** |  |
| **7** | Обращение, диалог. | ***1*** |  |
| **8** | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | ***1*** |  |
| **9** | Распространенные и нераспространенные предложения | ***1*** |  |
| **10** | Контрольный диктант с грамматическим заданием | ***1*** |  |
| **11** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте Словосочетание | ***1*** |  |
| **12** | Предложение. Понятие об однородных членах предложения | ***1*** |  |
| **13** | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | ***1*** |  |
| **14** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | ***1*** |  |
| **15** | *Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»* | ***1*** |  |
| **16** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | ***1*** |  |
| **17** | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | ***1*** |  |
| **18** | Сложное предложение и предложение с однородными членами | ***1*** |  |
| **19** | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | ***1*** |  |
| **20** | Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | ***1*** |  |
| **21** | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | ***1*** |  |
| **22** | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | ***1*** |  |
| **23** | Состав слова. Приставки и суффиксы. | ***1*** |  |
| **24** | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приставок в словах. | ***1*** |  |
| **25** | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.  Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. | ***1*** |  |
| **26** | Контрольный диктант по теме «Предложения» | ***1*** |  |
| **27** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). Повторение и уточнение представлений о частях речи | ***1*** |  |
| **28** | Имя числительное. Глагол | ***1*** |  |
| **29** | Наречие как часть речи | ***1*** |  |
| **30** | Правописание наречий | ***1*** |  |
| **31** | Контрольный диктант по теме «Части речи» | ***1*** |  |
| **32** | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. | ***1*** |  |
| **33** | Признаки падежных форм имён существительных. | ***1*** |  |
| **34** | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах | ***1*** |  |
| **35** | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.  Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | ***1*** |  |
| **36** | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | ***1*** |  |
| **37** | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | ***1*** |  |
| **38** | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения.  Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения | ***1*** |  |
| **39** | 3-е склонение имён существитель­ных.  Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | ***1*** |  |
| **40** | Урок развития речи. Вариант 1. | ***1*** |  |
| **41** | Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.  Именительный и винительный падежи имён существительных. | ***1*** |  |
| **42** | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | ***1*** |  |
| **43** | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и вини-тельном падежах. | ***1*** |  |
| **44** | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | ***1*** |  |
| **45** | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | ***1*** |  |
| **46** | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | ***1*** |  |
| **47** | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | ***1*** |  |
| **48** | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | ***1*** |  |
| **49** | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | ***1*** |  |
| **50** | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.  Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | ***1*** |  |
| **51** | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.  Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | ***1*** |  |
| **52** | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, пред-ложном падежах. | ***1*** |  |
| **53** | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | ***1*** |  |
| **54** | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».  Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.  Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | ***1*** |  |
| **55** | Контрольный диктант за первое полугодие | ***1*** |  |
| **56** | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | ***1*** |  |
| **57** | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | ***1*** |  |
| **58** | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | ***1*** |  |
| **59** | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | ***1*** |  |
| **60** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | ***1*** |  |
| **61** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж | ***1*** |  |
| **62** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | ***1*** |  |
| **63** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | ***1*** |  |
| **64** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | ***1*** |  |
| **65** | Анализ изложения. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи. | ***1*** |  |
| **66** | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | ***1*** |  |
| **67** | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. | ***1*** |  |
| **68** | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | ***1*** |  |
| **69** | Правописание имён прилагательных во множественном числе.  Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | ***1*** |  |
| **70** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | ***1*** |  |
| **71** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | ***1*** |  |
| **72** | Подробное изложение повествовательного текста. | ***1*** |  |
| **73** | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | ***1*** |  |
| **74** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | ***1*** |  |
| **75** | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | ***1*** |  |
| **76** | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | ***1*** |  |
| **77** | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единствен-ного и множественного числа. | ***1*** |  |
| **78** | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.  Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | ***1*** |  |
| **79** | Изложение повествовательного текста с элементами описания | ***1*** |  |
| **80** | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | ***1*** |  |
| **81** | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | ***1*** |  |
| **82** | Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | ***1*** |  |
| **83** | Неопределённая форма глагола.  Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | ***1*** |  |
| **84** | Неопределённая форма глагола.  Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | ***1*** |  |
| **85** | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | ***1*** |  |
| **86** | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | ***1*** |  |
| **87** | Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | ***1*** |  |
| **88** | Спряжение глаголов1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения. | ***1*** |  |
| **89** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | ***1*** |  |
| **90** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | ***1*** |  |
| **91** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | ***1*** |  |
| **92** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | ***1*** |  |
| **93** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Проверочная работа. | ***1*** |  |
| **94** | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. | ***1*** |  |
| **95** | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола. | ***1*** |  |
| **96** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | ***1*** |  |
| **97** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | ***1*** |  |
| **98** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | ***1*** |  |
| **99** | Итоговый контрольный диктант за год | ***1*** |  |
| **100** | Анализ контрольного диктанта.  Повторение. Язык. Речь. Текст | ***1*** |  |
| **101** | Предложение и словосочетание. Состав слова | ***1*** |  |
| **102** | Части речи | ***1*** |  |

**5.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Для учителя :**

1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва,  «Просвещение», 2008г

   2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,  «Просвещение», 2013 г 2 части

   4. Методическое пособие « Русский язык  4 класс»  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.4 класс»

**для обучающихся :**

1.Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.  Москва,  «Просвещение», 2013 г.  1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва,  «Просвещение», 2014 г.  1, 2 часть

**Интернет- ресурсы:**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

3.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

4.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki/ru

5..Презентация уроков « Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>