**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа по Истории для 10 классов разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др.

 Описание места учебного предмета в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всего часов | Разделы рабочей программы |
|  |  | История России  | Всеобщая история |
| 10класс | 70 ч | 44 | 26 |

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразо­вательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Всеобщая история. Новейшая история . Учеб. для общеобразо­вательных учреждений /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2015.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, исторический диктант.

 Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

***СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»***

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Кол-во контрольныхработ (тестирование) |
| 1 | Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» | 6 | 1 |
| 2 | Глава 2.   Советский Союз в 20-30 гг. | 9 | 1 |
| 3 | Глава 3. Великая Отечественная война в 1941-1945гг. | 7 | 1 |
| 4 | Глава 4.   Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | 15 | 1 |
| 5 | Глава 5. Российская Федерация | 7 | 1 |
|  | Всего часов | 44 |

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Всегочасов | Кол-во контрольныхработ( тестирование) |
| 1 | Введение. Мир в начале ХХ века | 1 |  |
| Раздел 1. Мировые войны и революциию 1914-1915гг. Исторические проблемы первой половины ХХ века |
| 2 | Глава 1. Первая мировая война |  |  |
| 3 | Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров |  | 1 |
| 4 | Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-егг |  |  |
| 5 | Глава 4. Международные отношения в 1930-1930-е гг |  | 1 |
| 6 | Глава 5. Вторая Мировая война |  |  |
| Раздел 2. Мир во второй половине ХХ века. Исторические проблемы второй половины ХХ века  |
| 7 | Глава 6. Международные отношения во второй половине ХХ века  |  |  |
| 8 | Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -1990-х гг. |  |  |
| 9 |  Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг |  |  |
| 10 | Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века |  |  |
| 11 | Глава 10. Наука и культура во второй половине ХХ века  |  |  |
|  | Резерв |  |  |
| Всего часов |  |  |
| 26 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ТЕМА** | **К-во часов** | **Д/З** | **ДАТА****ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** |  |
| **Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» (6 часов)** |  |
| 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в годы Первой мировой войны. | 1 | 1-2 |  |
| 2 | Великая российская революция: Февраль 1917г. | 1 | 3 |  |
| 3 | Великая российская революция: Октябрь 1917г. Первые революционные преобразования большевиков. | 1 | 4-5 |  |
| 4 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 1 | 6 |  |
| 5 | Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.  | 1 | 7-8 |  |
| 6 | Повторение «Россия в годы великих потрясений». Наш край вгоды революции и Гражданской войны. | 1 | 6-8 |  |
| **Глава 2. Советский Союз в 1920 -1930-х гг (9 часов)** |  |
| 7 | Экономический и политический кризис 20-30 гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. | 1 | 9-10 |  |
| 8 | Образование СССР Политическое развитие в 20 гг. | 1 | 11-12 |  |
| 9 | Международное положение и развитие СССР в 20 гг. | 1 | 13 |  |
| 10 | Культурное пространство СССР в 20 гг. | 1 | 14 |  |
| 11 | Великий перелом. Индустриализация. | 1 | 15 |  |
| 12 | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | 16 |  |
| 13 | Политическая система СССР в 20 гг. | 1 | 17 |  |
| 14 | Культурное пространство СССР в 20 гг. Наш край в 1920-1930-е гг. | 1 | 18 |  |
| 15 | СССР и мировое сообщество в 20-30 гг. Повторение «СССР в 20-30гг» | 1 | 19 |  |
| **Глава 3. Великая Отечественная война в 1941-1945гг. (7 ч.)** |  |
| 16 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | 20 |  |
| 17 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период. | 1 | 21 |  |
| 18 | Поражения и победы 1942гг. Предпосылки коренного перелома. | 1 | 22 |  |
| 19 | Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 | 23 |  |
| 20 | Второй период отечественной войны. Коренной перелом. Народы СССР в борьбе с фашизмом. | 1 | 24 |  |
| 21 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 25 |  |
| 22 | «СССР в годы Великой Отечественной войны» - зачет | 1 | 22-25 |  |
| **Глава 4.   Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.****(15 ч.)** |  |
| 23 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.  | 1 | 26-27 |  |
| 24 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 1 | 28 |  |
| 25 | Идеология, наука, культура в послевоенный период. | 1 | 29 |  |
| 26 | Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Смена политического курса. | 1 | 30-31 |  |
| 27 | Экономическое и социальное развитие в середине 50-60гг. | 1 | 32 |  |
| 28 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 50-60гг. | 1 | 33 |  |
| 29 | Политика мирного сосуществования в 50-60гг. Наш край в 1953-1964-е гг. | 1 | 34 |  |
| 30 | Политическое развитие в 50-60гг. | 1 | 35 |  |
| 31 | Контрольное повторение «СССР период «зимы» и «оттепели».  | 1 | 32-35 |  |
| 32 | Социально-экономическое развитие страны в 60-80гг. | 1 | 36 |  |
| 33 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 60-80гг. | 1 | 37 |  |
| 34 | Политика разрядки и международной напряженности. СССР и мир в начале 1980гг. Предпосылки реформ. | 1 | 38-39 |  |
| 35 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990гг Перемены в духовной жизни в годы перестройки. | 1 | 40-41 |  |
| 36 | Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | 42-43 |  |
| 37 | Национальная политика и подъем национальных движений.Повторение «Перестройка». Наш край в 1985--1991-е гг. | 1 | 44 |  |
| **Глава 5. Российская Федерация (7 часов)** |  |
| 38 | Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие на пути к рынку. | 1 | 45-46 |  |
| 39 | Духовная жизнь страны в 1990гг. | 1 | 47 |  |
| 40 | Геополитическое положение и внешняя политика в 90 гг. Политическая жизнь в России в начале 21 в. | 1 | 48-49 |  |
| 41 | Экономика России в начале 21в.  | 1 | 50 |  |
| 42 | Повседневная и духовная жизнь | 1 | 51 |  |
| 43 | Внешняя политика России в начале 21 в. Россия в 2008-2014гг | 1 | 52-53 |  |
| 44 | Повторение «Россия в 21 веке». Наш край в 2000-2012гг. | 1 | Термины  |  |
| **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ** |  |
| 45 | Введение. Мир в начале ХХ века | 1 |  |  |
| **Глава 1. Первая мировая война (2 часа)** |  |
| 46 | Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны | 1 | 1 |  |
| 47 | Война и общество  | 1 | 2 |  |
| **Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2 часа)** |  |
| 48 | Образование национальных государств в Европе | 1 | 3 |  |
| 49 | Послевоенная система международных договоров | 1 | 4 |  |
| **Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие****ведущих стран мира в 1920-1930-егг ( 4 часа)** |  |
| 50 | Социально-экономические процессы в европейских государствах и США | 1 | 5-6 |  |
| 51 | Общественно – политический выбор ведущих стран | 1 | 7-8 |  |
| 52 | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | 1 | 9 |  |
| 53 | Культура и наука в первой половине ХХ века | 1 | 10 |  |
| **Глава 4. Международные отношения в 1920-1930гг ( 2 часа)** |  |
| 54 | «Эра пацифизма» в 1920гг | 1 | 11 |  |
| 55 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг | 1 | 12 |  |
| **Глава 5. Вторая Мировая война ( 4 часа)** |  |
| 56 | Причины войны и планы участников | 1 | 13 |  |
| 57 | Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления | 1 | 14 |  |
| 58 | Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны | 1 | 15 |  |
| 59 | Повторительно обобщающий урок «Мировые войны и революциию 1914-1915гг.» | 1 | 1-15 |  |
| ***РАЗДЕЛ 2. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ ВЕКА.******ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА*** |  |
| **Глава 6. Международные отношения во второй половине ХХ века (2часа)** |  |
| 60 | Мироное урегулирование после Ворой мировой войны и начало «холодной войны» | 1 | 16 |  |
| 61 | Основные этапы холодной войны | 1 | 17 |  |
| **Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -1990-х гг. (2 часа)** |  |
| 62 | Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития | 1 | 18 |  |
| 63 | Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг | 1 | 19-20 |  |
| **Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (2 часа)** |  |
| 64 | Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг – первой половине 1980-х гг. | 1 | 21 |  |
| 65 | Кризис и крушение коммунистических режимов в восточной Европе | 1 | 22 |  |
| **Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века (1час)** |  |
| 66 | Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990 –е гг. | 1 | 23-24 |  |
| **Глава 10. Наука и культура во второй половине ХХ века ( 2 ч.)** |  |
| 67 | Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт | 1 | 25 |  |
| 68 | Повторительно обобщающий урок « Мир во второй половине ХХ века» | 1 |  |  |
| 69 | Резерв | 1 |  |  |
| 70 | 1 |  |  |