**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644), приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253. С учётом рабочих программ: Всеобщая история. В.А. Ведюшкин. Предметная линия учебников «Сферы», 5-9 классы, М., «Просвещение», 2012 г.; История России. А.А. Данилов. Предметная линия учебников «Просвещение», 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

**Программа ориентирована на использование УМК**:

*История Новейшее время:*

* учебник Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. История Новейшее время 20-начало 21 века: Учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2016;
* Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников «Сферы»-М.: Просвещение, 2012.

*История России:*

* учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч.\ под. Ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016год;
* Барыкика И.Е. [Поурочные рекомендации. История России. 9 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112) М, Просвещение, 2016
* [А.А. Данилов, Лукутин А.В, Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23599) М, Просвещение, 2016
* [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 9 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23600) М, Просвещение, 2016

**1.1.** **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Всеобщая история» является составной частью единого учебного предмета «История», образуя взаимодействующий комплекс со школьным курсом «История России». Он ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в ХХI в. В связи с этим

**Цели:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

* усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
* формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
* показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
* историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

На уроках история используется:

* ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* ***компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* ***дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.
* ***личностно ориентированный подход,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

**1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Учебный предмет «История» в 9 классе относится к предметной области «Общественно-научные предметы» и входит в обязательную часть учебного плана образовательного учреждения. На изучение предмета в 2016-2017 учебном году в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**1.3 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе может проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

* Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
* Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* Прилежание и ответственность за результаты обучения;
* Готовности и способности делать осознанный выбор свой образовательной траектории в изучении предмета;
* Наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
* Активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

 Оценивание **метапредметных результатов** ведения по следующим позициям:

* Способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* Способность к сотрудничеству и коммуникации;
* Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и итоговой оценки, а также итоговой аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательских и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету:

-текущий (устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т.д.);

-тематический (контрольная работа);

-рубежный (итоговая контрольная работа в конце года).

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. **Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5. Испытывает затруднения в применении знаний;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. **Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

 **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* **выполнил работу без ошибок и недочетов;**
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* **не более двух грубых ошибок;**
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* **Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов, рекомендации по индивидуальным образовательным маршрутам.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**При изучении учебного предмета «История», курсов «История России» и «История Новейшее 20-начало 21 века» в 9 классе:**

 **Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

1. **Содержание учебного предмета история.**

**2.1 История: «История России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, глав. | Кол-во часов | Форма контроля |
| Теория | Практика |
|  | **Введение**  | 1 |  |  |
|  | **Россия в первой четверти 19 века.** | 9 |  | тест |
|  | **Россия во второй четверти 19 века.** | 9 |  | тест |
|  | **Россия в эпоху великих реформ.** | 10 |  | тест |
|  | **Россия в 1880-1890-е гг.** | 10 |  | тест |
|  | **Россия в начале 20 века.** | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | 40 |  |  |

**2.2 История. Новейшее время.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, глав. | Кол-во часов | Форма контроля |
| теория | практика |
|  | **Введение**  | 1 |  |  |
|  | **Индустриальное общество.** | 6 |  | тест |
|  | **Двухполюсный мир.** | 4 |  | тест |
|  | **Современное постиндустриальное информационное общество.** | 7 |  | тест |
|  | **Итого:** | 30 |  |  |

**IV.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **Глава 1. «Россия в первой четверти 19 века» (10 часов)** |  |
| **1** | Россия и мир на рубеже 18-19 вв. | 1 |  |
| **2** | Александр 1:начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 |  |
| **3** | Внешняя политика Александр 1 в 1801-1812 гг. | 1 |  |
| **4** | Отечественная война 1812 года | 1 |  |
| **5** | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.  | 1 |  |
| **6** | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825 гг. | 1 |  |
| **7** | Национальная политика Александра 1 | 1 |  |
| **8** | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века | 1 |  |
| **9** | Общественное движение при Александре 1.Выступление декабристов | 1 |  |
| **10** | Национальная политика Александра 1 | 1 |  |
| **Глава 2. «Россия во второй четверти 19 века» (6 часов)** |  |
| **11** | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1 | 1 |  |
| **12** | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века | 1 |  |
| **13** | Общественное движение при Николае 1 | 1 |  |
| **14** | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымска война 1853-1856 гг. | 1 |  |
| **15** | Культурное пространство империи в первой половине 19 века: наука и образование | 1 |  |
| **16** | Культурное пространство империи в первой половине 19 века: художественная культура народов России | 1 |  |
| **Глава 3. «Россия в эпоху Великих реформ» (7 часов)** |  |
| **17** | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России  | 1 |  |
| **18** | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года | 1 |  |
| **19** | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация  | 1 |  |
| **20** | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |  |
| **21** | Общественное движение при Александре 2 и политика правительства | 1 |  |
| **22** | Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 |  |
| **23** | Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |  |
| **Глава 4. «Россия в 1880-1890-е гг.» (9 часов)** |  |
| **24** | Александр 3: особенности внутренней политики | 1 |  |
| **25** | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |
| **26** | Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. | 1 |  |
| **27** | Национальная и религиозная политика Александра 3 |  |  |
| **28** | Внешняя политика Александра 3 | 1 |  |
| **29** | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: достижения российской науки и образования | 1 |  |
| **30** | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: русская литература | 1 |  |
| **31** | Культурное пространство империи во второй половине 19 века: художественная культура народов России | 1 |  |
| **32** | Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке | 1 |  |
| **Глава 5. «Россия в начале 20 века» (8 часов)** |  |
| **33** | Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития | 1 |  |
| **34** | Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв. | 1 |  |
| **35** | Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны 1 1894-1904 гг. | 1 |  |
| **36** | Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |  |
| **37** | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |  |
| **38** | Социально – экономические реформы П.А. Столыпина | 1 |  |
| **39** | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |  |
| **40** | Серебряный век русской культуры | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Глава 1. « Индустриальное общество» (14 часов)** |  |
| **41** | Мир в начале 20 века | 1 |  |
| **42** | Первая мировая война 1914-1918 гг. | 1 |  |
| **43** | Версальско-Вашингтонская система | 1 |  |
| **44** | Революции и реформы первых послевоенный лет | 1 |  |
| **45** | Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны | 1 |  |
| **46** | Стабилизация капитализма | 1 |  |
| **47** | Мировой экономический кризис | 1 |  |
| **48** | Наступление фашизма | 1 |  |
| **49** | Тоталитарные режимы в странах Западной Европы | 1 |  |
| **50** | Либеральный реформизм | 1 |  |
| **51** | Народный фронт. Отпор фашизму | 1 |  |
| **52** | На пути к новой мировой войне | 1 |  |
| **53** | Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942 гг. | 1 |  |
| **54** | Вторая мировая война. Разгром агрессоров 1942-1945 гг. | 1 |  |
| **55** | Двухполюсный мир. «Холодная война» | 1 |  |
| **56** | Страны победительницы после войны | 1 |  |
| **57** | Побежденные страны в послевоенном мире | 1 |  |
| **58** | Начало интеграции стран Западной Европы и Америки | 1 |  |
| **59** | Мировая система социализма | 1 |  |
| **60** | Распад колониальной системы | 1 |  |
| **61** | Противостояние и разрядка | 1 |  |
| **62** | Общество потребления | 1 |  |
| **63** | От индустриального к постиндустриальному обществу | 1 |  |
| **64** | Страны третьего мира на путях «догоняющего развития» | 1 |  |
| **Глава 3. Современное постиндустриальное информационное общество****(11 часов)** |  |
| **65** | Крушение мировой системы социализма | 1 |  |
| **66** | Конец двухполюсного мира | 1 |  |
| **67** | Глобализация и интеграция | 1 |  |
| **68** | Информационное общество | 1 |  |
| **69** | Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире | 1 |  |
| **70** | Ведущие страны Западной Европы | 1 |  |
| **71** | Страны третьего мира на рубеже веков | 1 |  |
| **72** | Наука и техника 20-начала 21 века  | 1 |  |
| **73** | Искусство в 20 – начала 21 века | 1 |  |
| **74** | Глобальные проблемы современности | 1 |  |
| **75** | Итоговое повторение | 1 |  |