**ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

**Пояснительная записка:**

**УМК**

* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016
* Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800. 7 класс. М.: «Просвещение», 2012. Вып. 1,2.

**Актуальность изучения курса истории:**

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;

- научиться общаться;

- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

 Рабочая программа по истории России составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «История России», основной образовательной программой основного общего образования.

 *Центральной идеей* является рассмотрение истории формирования государственной территории и еди­ного многонационального российского народа.

 Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно­культурных компонентов, обеспечивающих достижение един­ства, гармонии и согласия в российском многонациональ­ном обществе.

 Концепция исторического образования строится на ос­нове единства задач обучения и воспитания.

 Изучая историю России на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

 **Задачи**: овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

 развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

1. **Общая характеристика учебного предмета**

 Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

 Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

 Предмет «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. *Важная мировоззренческая задача* заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

 Методология концепции отечественной исто­рии *представляет собой определение* базовых принципов её разработки.К их числу следует отнести:

 исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными пред­метами социально-гуманитарного цикла;

 формирование требований к каждой ступени непре­рывного исторического образования на протяжении всей жизни;

 многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

 диалектический подход к оценке исторического про­цесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

 общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

 неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

 толерантность как необходимое условие взаимодей­ствия государств и народов в новейшей истории.

 Основные задачи:

 рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в совре­менном мире;

 определение требований к содержанию обучения и вос­питания, организации образовательного процесса и вне­урочной деятельности на всех уровнях образования;

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об­учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманисти­ческих и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а так­же представлениями о закономерностях развития челове­ческого общества с древности до наших дней в социаль­ной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, циви­лизационного подходов к оценке социальных явлений, со­временных глобальных процессов;
* воспитание уважения к историческому наследию наро­дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно­гоконфессиональном Российском государстве.

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

 *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

 *компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

 *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

 *личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

 *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

 *Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:*

 принцип историзма;

 принцип объективности;

 принцип социального подхода;

 принцип альтернативности.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 **ИСТОРИИ 7 КЛАСС**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **КОЛ-ВО****ЧАСОВ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **1** | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 |  |
|  | ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*** | ***13*** |  |
| **2** | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  |
| **3** | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |  |
| **4** | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |  |
| **5** | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |
| **6** | Новые ценности преобразуют общество | 1 |  |
| **7** | Повседневная жизнь | 1 |  |
| **8** | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | 1 |  |
| **9** | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.) | 1 |  |
| **10** | Рождение новой европейской науки | 1 |  |
| **11** | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |  |
| **12** | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 |  |
| **13** | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |  |
| **14** | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |
|  | ***Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)*** | ***4*** |  |
| **15** | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | 1 |  |
| **16** | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
| **17** | Английская революция. Путь к парламентской монархии | 1 |  |
| **18** | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 |  |
|  | ***Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований*** | ***7*** |  |
| **19** | Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 |  |
| **20** | Промышленный переворот в Англии | 1 |  |
| **21** | Английские колонии в Северной Америке | 1 |  |
| **22** | Война за независимость. Создание США | 1 |  |
| **23** | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | 1 |  |
| **24** | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 |  |
| **25** | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |  |
|  | ***Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке*** | ***1*** |  |
| **26** | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | 1 |  |
|  | ***Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*** | ***3*** |  |
| **27** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |
| **28** | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  |
| **29** | ***Урок обобщения изучения всеобщей истории в 7 классе*** | ***1*** |  |
| **30** | ***Контрольная работа***  | ***1*** |  |
| **Итого – 30 часов** |

 **ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ТЕМА** | **КОЛ-ВО****ЧАСОВ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **1** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 |  |
| **2** | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** |  |
| **3** | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 |  |
| **4** | Российское государство в 1/3 XVI в. | 1 |  |
| **5** | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 |  |
| **6-7** | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | **2** |  |
| **8-9** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | 2 |  |
| **10** | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |  |
| **11-12** | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 |  |
| **13-14** | Опричнина | 2 |  |
| **15** | Россия в конце XVI в. | **1** |  |
| **16** | Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |
| **17-18** | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |  |
| **19** | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме  | 1 |  |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч.** |
| **20** | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | 1 |  |
| **21-22** | Смута в Российском государстве | 2 |  |
| **23** | Окончание Смутного вре­мени | 1 |  |
| **24** | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |
| **25** | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 |  |
| **26** | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |
| **28** | Народные движения в XVII в. | 1 |  |
| **29-30** | Россия в системе международных отношений | 1 |  |
| **31** |  «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |
| **32** | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |  |
| **33** | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |
| **34** | Культура народов России в XVII в. | 1 |  |
| **35-36** | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в.  | 2 |  |
| **37-38** | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  |
| **39** | Резервный урок для промежуточной аттестации  | 1 |  |
| **40** | Повторение по курсу истории России 7 класс | 1 |  |
| **Итого по Истории России 40 ч.** |
| **Итого по Истории 70 ч.** |