**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* в соответствии с [Законом](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/rabochaya-programma-po-istorii-fgos-5-klass) Российской Федерации «Об образовании»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
* авторской программы A.A. Данилова, O.H. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России»,
* авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

**Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой,обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**2. Общая характеристика учебного курса.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета ***в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)***, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программе). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Раздел 5 «Историческое и культурное наследие Средневековья» планируется увеличить на два часа с целью защиты проекта.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны**знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Содержание учебного раздела |
|  |  |  | Основные изучаемые вопросы |
| 1. | Введение. Живое средневековье | 1 | Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков. |
| 2. | Тема1. Становление средневековой Европы | 4 | Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков.  Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Представление о мире.  Место религии в жизни средневекового человека.  Каролингское Возрождение |
| 3. | Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. | 2 | Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств |
| 4. | Тема 3. Арабы в 6-11 веках | 1 | Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов |
| 5. | Тема 4.Феодалы и крестьяне | 2 | Феодальное землевладение. Европейское рыцарство.  Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община. |
| 6. | Тема5.Средневековый город в Западной и Центрально Европе | 2 | Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки |
| 7. | Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы | 2 | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков |
| 8. | Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) | 6 | Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 ввКрестьянские восста ния во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии.  Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя |
| 9. | Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках | 2 | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение. |
| 10. | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 3 | Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись |
| 11. | Тема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в Средние века | 2 | Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.  Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни |
| 12. | Итоговое повторение | 1 | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. |

**Итого 29 часов**

**История России с древнейших времен до конца ХVI века**

**Содержание учебного предмета**

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Глава 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: первобытно-общинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз племен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), переложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колонизация, индоевропейские народы, славяне, балты.

Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, политика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епископ, закуп, люди, митрополит, монастырь, общество, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

Глава 3. Русь в середине XII— начале ХШв. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель - самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политическойдецентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздробленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

Глава4. Русские земли в середине XIII—XIV в. (10ч)

Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами - Битва на Калке. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамая на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергий Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-ры- царский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)

Мир к началуХУв. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Итого 40 час**

***Календарно - тематическое планирование 2 часа в неделю (29 часов)***

***«История Средних веков» 6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **1** | Введение. Живое средневековье. | ***1*** |  |
|  | **Раздел 1. Раннее средневековье** | ***8*** |  |
| **3** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках | ***1*** |  |
| **4** | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | ***1*** |  |
| **5** | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. | ***1*** |  |
| **6** | Англия в раннее Средневековье | ***1*** |  |
| **7** | Византия при Юстиниане. Культура Византии | ***1*** |  |
| **8** | Образование славянских государств. | ***1*** |  |
| **9-10** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата | ***2*** |  |
|  | **Раздел 2. Зрелое Средневековье** | ***13*** |  |
| **11** | В рыцарском замке  Средневековая деревня и ее обитатели | ***1*** |  |
| **12** | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | ***1*** |  |
| **13** | Торговля в Средние века | ***1*** |  |
| **14** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | ***1*** |  |
| **15** | Крестовые походы. | ***1*** |  |
| **16** | Как происходило объединение Франции.  Что англичане считают началом своих свобод. | ***1*** |  |
| **17** | Столетняя война.  Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии. | ***1*** |  |
| **18** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | ***1*** |  |
| **19** | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках | ***1*** |  |
| **20** | Гуситское движение в Чехии. | ***1*** |  |
| **21** | Образование, философия, литература в XI-XV вв. | ***1*** |  |
| **22** | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | ***1*** |  |
| **23** | Научные открытия и изобретения | ***1*** |  |
|  | **Раздел 3. Страны Востока в Средние века** | ***4*** |  |
| **24-26** | Средневековая Азия: Индия , Китай, Япония. | ***3*** |  |
| **27** | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | ***1*** |  |
|  | **Раздел 5.Народы Америки в Средние века** | ***1+1*** |  |
| **28** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | ***1*** |  |
| **29-30** | Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья Защита проекта. | ***2*** |  |
|  | Итого | ***30*** |  |

***Календарно - темаческое планирование 2 часа в неделю (41 час)***

***«История России»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ТЕМА** | **КОЛ-ВО**  **ЧАСОВ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **31** | Наша Родина — Россия | ***1*** |  |
|  | **Глава 1. Народы и государства на территории нашей**  **страны в древности (5ч)** | ***5*** |  |
| **32** | Древние люди и их стоянки на территории современной России | ***1*** |  |
| **33** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | ***1*** |  |
| **34** | Образование первых государств | ***1*** |  |
| **35** | Восточные славяне и их соседи | ***1*** |  |
| **36** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | ***1*** |  |
|  | **Глава 2 Русь в IX – в первой половине XII в. (11ч)** |  |  |
| **37** | Первые известия о Руси | ***1*** |  |
| **39-38** | Становление Древнерусского государства | ***2*** |  |
| **40** | Правление князя Владимира. Крещение Руси | ***1*** |  |
| **41** | Русское государство при Ярославе Мудром | ***1*** |  |
| **42** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | ***1*** |  |
| **43** | Общественный строй и церковная организация на Руси | ***1*** |  |
| **44** | Культурное пространство Европы и культура Руси | ***1*** |  |
| **45** | Повседневная жизнь населения | ***1*** |  |
| **46** | Место и роль Руси в Европе | ***1*** |  |
| **47** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» | ***1*** |  |
|  | **Глава 3 Русь в середине XII начале ХIII века (5ч)** | ***5*** |  |
| **48** | Политическая раздробленность на Руси | ***1*** |  |
| **49** | Владимиро-Суздальское княжество | ***1*** |  |
| **50** | Новгородская республика | ***1*** |  |
| **51** | Южные и юго-западные русские княжества | ***1*** |  |
| **52** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII— начале XIIIв.» | ***1*** |  |
|  | **Глава 4 Руссие земли в середине XIII – XIV в. (10 ч.)** | ***10*** |  |
| **53** | Монгольская империя и изменение политической картины мира | ***1*** |  |
| **54** | Батыево нашествие на Русь | ***1*** |  |
| **55** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | ***1*** |  |
| **56** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | ***1*** |  |
| **57** | Литовское государство и Русь | ***1*** |  |
| **58** | Усиление Московского княжества | ***1*** |  |
| **59** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | ***1*** |  |
| **60** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | ***1*** |  |
| **61** | Родной край в истории и культуре Руси | ***1*** |  |
| **62** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | ***1*** |  |
|  | **Глава 5 Формирование единого Русского государства (8ч)** | ***8*** |  |
| **63** | Русские земли на политической карте Европы и мира в нача- леХУв. | ***1*** |  |
| **64** | Московское княжество в первой половине XV в. | ***1*** |  |
| **65** | Распад Золотой Орды и его последствия | ***1*** |  |
| **66** | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | ***1*** |  |
| **67** | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | ***1*** |  |
| **68** | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | ***1*** |  |
| **69** | Формирование культурного пространства единого Российского государства | ***1*** |  |
| **70** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства» | ***1*** |  |

**Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья**

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: http:/antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm
2. Манускрипты и рукописи на латыни:

<http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/ manuscripts apologeticum.htm

1. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

**Список литературы для учителя**

***Основная литература***

1. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления сред­невекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и куль­тура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
7. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справоч­ник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

***Тематическая литература***

1. *Алаев Л. Б.* Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. *Артамонов С. Д.* Литература Средних веков / С. Д. Арта­монов. — М., 1997.
3. *Вихнович В. Л.* Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. *Ермакова Т. В.* Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. *Успенский Ф. И.* История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. *Куглер Б.* История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.
8. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004

*Медиаресурсы*:

- http://lesson-history.narod.ru/

- <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>

- <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html> ( к урокам)

- <http://festival.1september.ru/articles/420003/> (Столетняя война)

- <http://www.rusedu.ru/detail_1720.html> (викторина)

1. Арсеньтьев H.M., Данилов АЛ. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН A.B. Торкунова. M.: Просвещение, 2016.
2. ДаниловАЛ., Журавлева O.H., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. M.: Просвещение, 2016.
3. Артасов И.А., ДаниловАЛ. и dp. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. M.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс

/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010

5. Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России с древнейших времен до конца ХVI века/ Е.В.Симонова.- М.: Экзамен, 2006

6. Презентации:http://lesson-history.narod.ru/

**Планируемые образовательные результаты**

***По окончанию данного курса ученик научится:***

* • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Получит возможность научиться:***

* • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.