**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта**;** Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1918. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 30 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится **70 часов.**

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории. Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** ирешение следующих **задач**:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Для составления рабочей программы была использована Примерная программа** по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. **Авторские программы**  по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

В ходе составления рабочей программы **изменений в основное содержание** с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников примерной программы внесено не было.

**Учебный предмет история играет важную роль** в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающимися (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Основной формой организации образовательного процесса** является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.**

**Механизмом формирование ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения IT — технологий, современных инвоационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.**

**В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:**

* ндивидуальная,
* групповая,
* фронтальная,
* комбинированная,
* взаимоконтроль,
* **самоконтроль.**

**По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**(70 часов)**

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 часов)**

ВВЕДЕНИЕ. (1 ч) **Индустриальная революция: достижения и проблемы**

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.  
*Тема 1.*СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.  
ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (8 ч)

**ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА  
К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ** .Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)*

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).*

**Человек в изменившемся мире**: **материальная культура и повседневность.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).*

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).*

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)*

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

**Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Становление индустриального общества**. Повторительно-обобщающий урок по гл. 1

*Тема 2.*СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 ч)

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).*

**Англия сложный путь к величию и процветанию.**Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)*

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)*

**Германия: на пути к единству** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)*

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.  
 *Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории ( особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).*

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (11ч)

*Тема 3.*СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ   
НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.  
ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ   
И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (5 ч)

**Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).*

**Великобритания конец Викторианской эпохи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты *Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения*. *Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).*

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.  Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России ( внешняя политика России второй половины 19 века)*

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).*

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.  
 *Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)*

*Тема 4.*ДВЕ АМЕРИКИ (4 ч)

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)*

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. *Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)*

**Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».  
 *Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .*

**Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в.** Повторительно-обобщающий урок.

*Тема 5.*ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (1 ч)

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.  
 (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)*

*Тема 6.* МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

*Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).*

**Итоги развития стран Западной Европы, США и традиционных обществ в конце 19-начале 20 вв. (1 ч).** Повторительно-обобщающий урок по курсу «всеобщая история» 8 класс.

**Информационно-методическое обеспечение:**

- СД-диск Всеобщая история 8 класс подготовленный НПФК.

- **презентации:**

**-** «Французская революция».

- «Создание империи Наполеона».

- «Англия Викторианская эпоха».

- «Франция: Третья республика».

- Гражданская война в США: причины, итоги, значение».

**История России (40 часа)**

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях

* их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий
* памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий
* явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

* + использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России
* мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути
* традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели-кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж-да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Кол - во часов** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| **1** | Введение.От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 |  |
| **Глава 1. Становление индустриального общества** | | **8** |  |
| **2** | Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 |  |
| **3** | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |  |
| **4** | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |  |
| **5** | Наука: создание научной картины мира | 1 |  |
| **6** | 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 |  |
| **7** | Искусство 19 в. в поисках новой картины мира | 1 |  |
| **8** | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 |  |
| **9** | (Повторительно - обобщающий урок по главе 1) «Становление индустриального общества | 1 |  |
| **Глава 2. Строительство новой Европы** | | **9** |  |
| **10** | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 |  |
| **11** | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  |
| **12** | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |  |
| **13** | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | 1 |  |
| **14** | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | 1 |  |
| **15** | Германия: на пути к единству | 1 |  |
| **16** | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |  |
| **17** | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |  |
| **18** | (Повторение по главе 2). «Итоги строительства новой Европы». | 1 |  |
| **Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже 1 –20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества.** | | **5** |  |
| **19** | Германская империя в конце 19 – начале 20 в. Борьба за место под солнцем | 1 |  |
| **20** | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |  |
| **21** | Франция: Третья республика | 1 |  |
| **22** | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |
| **23** | От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 |  |
| **Глава 4. Две Америки** | | **4** |  |
| **24** | США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 |  |
| **25** | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 |  |
| **26** | Латинская Америка в 19 – начале 20в.: время перемен | 1 |  |
| **27** | (Повторительно – обобщающий урок по главе 3 – 4) Итоги развития стран Западной Европы на рубеже 19- 20 вв. | 1 |  |
| **Глава 5. Традиционные общества в 19в.:**  **новый этап колонизации** | | **1** |  |
| **28** | Япония, Китай, Индия, Африка в эпоху перемен | 1 |  |
| **Глава 6. Международные отношения в конце**  **19 – начале 20 в.** | | **1** |  |
| **29** | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История России (40 часов)** | | | |
| **Эпоха Петра Великого. (17 ч.)** | | | |
| **30** | Россия и Европа в конце XVII в | 1 |  |
| **31** | Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |
| **32** | Начало правления Петра I | 1 |  |
| **33** | Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |
| **34** | Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |
| **35** | Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |
| **36** | Реформы Петра I | 1 |  |
| **37** | Реформы Петра I | 1 |  |
| **38** | Экономическая политика  Петра I | 1 |  |
| **39** | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |
| **40** | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |
| **41** | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |
| **42** | Изменения в культуре и повседневной жизни. | 1 |  |
| **43** | Изменения в культуре и повседневной жизни. | 1 |  |
| **44** | Изменения в культуре и повседневной жизни. | 1 |  |
| **45** | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |  |
| **46** | ПОУ «Эпоха Петра Великого» | 1 |  |
| **Эпоха Дворцовых переворотов. (6 ч.)** | | | |
| **47** | От Екатерины I до Анны Ионовны. | 1 |  |
| **48** | От Екатерины I до Анны Ионовны. | 1 |  |
| **49** | Окончание Дворцовых переворотов. | 1 |  |
| **50** | Окончание Дворцовых переворотов. | 1 |  |
| **51** | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |  |
| **52** | ПОУ «Россия от начала XVIII до середины века» | 1 |  |
| **Россия при Екатерине Великой (9 ч.)** | | | |
| **53** | Вступление Екатерины II на престол. Начало просвещенного абсолютизма | 1 |  |
| **54** | Россия и Европа во второй половине XVIII века | 1 |  |
| **55** | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |
| **56** | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |
| **57** | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |
| **58** | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |  |
| **59** | Внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма | 1 |  |
| **60** | Внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма | 1 |  |
| **61** | ПОУ «Россия при Екатерине Великой» | 1 |  |
| **Начало нового столетия (4 ч.)** | | | |
| **62** | Внутренняя политика Павла I | 1 |  |
| **63** | Внутренняя политика Павла I | 1 |  |
| **64** | Внешняя политика Павла I | 1 |  |
| **65** | ПОУ «Россия к началу XIX века» | 1 |  |
| **Развите Отечественной культуры (3 ч.)** | | | |
| **66** | Общественная мысль в XVIII веке | 1 |  |
| **67** | Развитие архитектуры, скульптуры, живописи и литературы. | 1 |  |
| **68** | Повседневная жизнь в Российской Империи XVIII века. | 1 |  |
| **69** | ПОУ «Россия XVIII века.» | 1 |  |
| **70** | **РЕЗЕРВ** | 1 |  |
|  | **ИТОГ** | **70 часов** |  |

**Литература**

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.,**«**Новая история» издательство «Просвящение», 2016год.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
3. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
4. Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;
5. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
6. Короткова, М. В. История России ХIХ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2002;
7. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
8. Важенин А.Г. История России. XIX век. Конспекты уроков. - ВЛАДОС-пресс, 2001 год.
9. Шамрай Ю.В., Ткачук И.И. История России. XIX век 8 класс тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации, - Ростов -на-Дону, ЛЕГИОН, 2009г.
10. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах. - М: Вентана-Граф, 2011 год.
11. Фадеева Д.А., Тороп Контрольные работы по истории. Пособие для учителя. - М: Просвещение, 2007 год.