1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

 5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

 - История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2009.

1. **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

1. **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**
* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.
1. **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**5 . Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**.

 Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ УРОКОВ** | **ПАРАГРАФ** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** |
| 1 | Введение (1 ч) |  |  |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |  |  |
| 2 | Древнейшие люди | §1 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | §5 |  |
| 7 | Счет лет в истории |  |  |
| 8 | ***Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа***. |  |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |  |  |
|  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** |  |  |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | §6 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | §9 |  |
| 13 | Религия древних египтян | §10 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |  |
| 16 | Повторение |  |  |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)**  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье | §13 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |  |
| 20 | Библейские сказания | §16 |  |
| 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |  |
| 22 | Ассирийская держава | §18 |  |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |  |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |  |
| 25 | Индийские касты | §21 |  |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |  |
| 28 | ***Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.*** |  |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |  |  |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | §24 |  |
| 30 | Микены и Троя | §25 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |  |
| 33 | Религия древних греков | §28 |  |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |  |
| 36 | Древняя Спарта | §31 |  |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |  |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |  |
| 42 | В городе богини Афины | §37 |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |  |
| 44 | В театре Диониса | §39 |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |  |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |  |
| 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |  |
| 49 | ***Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.*** |  |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** |  |  |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |  |
| 50 | Древнейший Рим | §44 |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |  |
| 52 | Устройство Римской республики | §46 |  |
|  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |  |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |  |
| 57 | Восстание Спартака | §51 |  |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |  |
| 59 | Установление империи в Риме | §53 |  |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 |  |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | §55 |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | §56 |  |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | §57 |  |
| 64 | Жизнь в Римской империи. | §58 |  |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 |  |
| 66 | Взятие Рима Готами | §60 |  |
|  | ***Повторение (4 ч)*** |  |  |
| 67 | *Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»* |  |  |
| 68 | *Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»*  |  |  |
| 69 | **Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** |  |  |

6. Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.